****

|  |
| --- |
| **P.D.P.****PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO*** Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)
* Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)

13406053-diverse-persone-in-cima-ad-ingranaggi-che-si-aiutano-reciprocamente-per-raggiungere-il-successo-e-ra.jpeg**Istituto Augusto Monti Asti** **A.S. ………… / …………**  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno/a**: |  |
| **Classe**: |  |
| **Coordinatore di classe/Team**: |  |
| **Referente DSA/BES:** | **Prof.ssa Patrizia Fiore** |

La compilazione del PDP viene effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).

**INDICE**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e alti Bisogni Educativi Speciali - BES) Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo. | pag. 3 |
| **SEZIONE B** – PARTE I (allievi con DSA) | pag. 4 |
| Descrizione delle abilità e dei comportamenti | pag. 4 |
| **SEZIONE B** - PARTE II | pag. 7  |
| Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA) | pag. 7 |
| **SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) | pag. 9 |
| **C.1** Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi | pag. 9 |
| **C. 2 PATTO EDUCATIVO** | pag. 11 |
| **SEZIONE D:** INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI | pag. 12 |
| **D.1:** Strategie di personalizzazione/individualizzazione | pag. 12 |
| **SEZIONE E:** Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione | pag. 15 |
| Indicazioni per la personalizzazione della verifica e della valutazione | pag. 16 |

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome allievo/a: |  |
| Luogo di nascita: |  |
| Data­ di nascita: | \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ |
| Lingua madre: |  |
| Eventuale bilinguismo: |  |

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice ICD10**: |  |
| **Redatta da**: |  |
| **in data** | \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ |
| **Aggiornamenti diagnostici**: |  |
| **Altre relazioni cliniche**: |  |
| **Interventi riabilitativi:** |  |

# SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

## Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |
| --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**(dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **LETTURA** | **LETTURA** |
| …………………………………………………….…………………………………………………….……………………………………………………. | **VELOCITÀ** | ▯ Molto lenta▯ Lenta▯ Scorrevole |
| …………………………………………………….…………………………………………………….……………………………………………………. | **CORRETTEZZA** | ▯ Adeguata▯ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe) |
| …………………………………………………….…………………………………………………….……………………………………………………. | **COMPRENSIONE** | ▯ Scarsa▯ Essenziale▯ Globale▯ Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** |
| …………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….……………………………………………………. | **SOTTO****DETTATURA** | ▯ Corretta▯ Poco corretta▯ Scorretta |
| **TIPOLOGIA ERRORI** |
| ▯ Fonologici▯ Non fonologici▯ Fonetici |
| …………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….…………………………………………………….……………………………………………………. | **PRODUZIONE** **AUTONOMA** | **ADERENZA CONSEGNA** |
| ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA****MORFO-SINTATTICA** |
| ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) |
| ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** |
| ▯Adeguata | ▯ Parziale | ▯ Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** |
| ▯Adeguata | ▯ Parziale | ▯ Non adeguata |

|  |  |
| --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** |
| ………………………………………………………………….………………………………………………………………….…………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** |
| ▯ Si | ▯ Poco | ▯ No |
| **TRATTO** |
| ▯ Premuto | ▯ Leggero | ▯ Ripassato | ▯ Incerto |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** |
| ………………………………………………………………….………………………………………………………………….…………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata | ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
| ………………………………………………………………….………………………………………………………………….…………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | ▯ Raggiunto | ▯ Parziale | ▯ Non raggiunto |
| ………………………………………………………………….………………………………………………………………….…………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | ▯ Raggiunto | ▯ Parziale | ▯ Non raggiunto |
| ………………………………………………………………….………………………………………………………………….…………………………………………………………………. | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
| ………………………………………………………………….………………………………………………………………….…………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | ▯ Adeguato | ▯ Parziale | ▯ Non adeguato |
| ………………………………………………………………….………………………………………………………………….…………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | ▯ Adeguata | ▯ Parziale | ▯ Non adeguata |
| ………………………………………………………………….………………………………………………………………….…………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | ▯ Adeguata | ▯ Parziale | ▯ Non adeguata |

|  |
| --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** |
|  (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**(dati rilevati direttamente dagli insegnanti) |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** |
|  | ▯ difficoltà nella strutturazione della frase▯ difficoltà nel reperimento lessicale▯ difficoltà nell’esposizione orale |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:** ▯ categorizzazioni ▯ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi,  date …) ▯ sequenze e procedure  |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** |
|  | * attenzione visuo-spaziale
* selettiva
* intensiva
 |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** |
|  | * Sì
 | * Poco
 | * No
 |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** |
|  | * difficoltà di esecuzione
* difficoltà di pianificazione
* difficoltà di programmazione e progettazione
 |
| **ALTRO**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | **ALTRO**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

# SEZIONE B - PARTE II

# Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013. Possono essere qui presi in considerazione anche i ragazzi in situazione di malattia, con o senza ospedalizzazione, o in situazione di istruzione domiciliare.

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

* **Diagnosi clinica**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale contatto con operatore sanitario

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Documentazione di altri servizi** non sanitari (tipologia)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Verbale** **del consiglio di classe** **in data** …………………………………………..…..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** specifiche desunte dai documenti sopra indicati

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA****per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”****(Area dello svantaggio socioeconomico,****linguistico e culturale, psico-relazionale)** | **Osservazione****degli INSEGNANTI** | **Eventuale osservazione****di altri operatori**,(es. educatori, ove presenti) |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta timidezza | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

#

# SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

# C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |
| --- |
| **MOTIVAZIONE**  |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà  | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco Adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autostima | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Rispetto degli impegni  | * Molto adeguato
 | * Adeguato
 | * Poco Adeguato
 | * Non adeguato
 |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| Autonomia nel lavoro  | * Molto adeguata
 | * Adeguata
 | * Poco adeguata
 | * Non adeguata
 |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO**  |
|  Sottolinea, identifica parole chiave …  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
|  Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace
 | * Da potenziare
 |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …)  | * Efficace
 | * Da potenziare
 |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa
* Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
* Difficoltà nella scrittura
* Difficoltà acquisizione nuovo lessico
* Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
* Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
* Altro**:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..….
 |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO****(Da compilare insieme agli allievi più grandi)** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui mi sento capace, punti di forza, aspettative, richieste…Che cosa mi è di aiuto? Che cosa mi è difficile?………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

 **Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* frequenta la scuola in ospedale
* fruisce dell’istruzione domiciliare
* è affiancato da volontari
* ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente …………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ……………………………………………………………………………………………

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring; …) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (da raccordare con la tabella riepilogativa di pag. 16) |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring; …) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (da raccordare con la tabella riepilogativa di pag. 16) |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA**  | **STRATEGIE DIDATTICHE****INCLUSIVE**(didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring; …) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE** (da raccordare con la tabella riepilogativa di pag. 16) |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**………………………………Firma docente:………………………………. |  |  |  |  |

## SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |
| --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI****(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *andranno indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *(nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |
| --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
| **D9.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

## INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA

## VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6.** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7.** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8.** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9.** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10.** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni |
| **V11.** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V12.** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| **V13.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **V14.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **V15.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **V16.** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V17.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V18.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

## STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI

|  |
| --- |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso  |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi  |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **COGNOME E NOME DEI GENITORI (scrivere IN STAMPATELLO):****………………………………..……….…………/…………………………………………………..****FIRME DEI GENITORI:****……………………………………………………/………………………………………………….****COGNOME E NOME DELL’ALLIEVO/A (scrivere IN STAMPATELLO): …………………………………………………………****FIRMA DELL’ALLIEVO/A: ……………………………………………** |

Luogo e data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_