****

|  |
| --- |
| **P.D.P.**  **PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**   * Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010) * Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (BES-Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)   13406053-diverse-persone-in-cima-ad-ingranaggi-che-si-aiutano-reciprocamente-per-raggiungere-il-successo-e-ra.jpeg  **Istituto Augusto Monti Asti**  **A.S. ………… / …………** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunno/a**: |  |
| **Classe**: |  |
| **Coordinatore di classe/Team**: |  |
| **Referente DSA/BES:** | **Prof.ssa Patrizia Fiore** |

La compilazione del PDP viene effettuata dopo un periodo di osservazione dell’allievo. Il PDP viene deliberato dal Consiglio di classe/Team, firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti e dalla famiglia (e dall’allievo qualora lo si ritenga opportuno).

**INDICE**

|  |  |
| --- | --- |
| **SEZIONE A** (comune a tutti gli allievi con DSA e alti Bisogni Educativi Speciali - BES) Dati anagrafici e informazioni essenziali di presentazione dell’allievo. | pag. 3 |
| **SEZIONE B** – PARTE I (allievi con DSA) | pag. 4 |
| Descrizione delle abilità e dei comportamenti | pag. 4 |
| **SEZIONE B** - PARTE II | pag. 7 |
| Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA) | pag. 7 |
| **SEZIONE C** - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES) | pag. 9 |
| **C.1** Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi | pag. 9 |
| **C. 2 PATTO EDUCATIVO** | pag. 11 |
| **SEZIONE D:** INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI | pag. 12 |
| **D.1:** Strategie di personalizzazione/individualizzazione | pag. 12 |
| **SEZIONE E:** Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione | pag. 15 |
| Indicazioni per la personalizzazione della verifica e della valutazione | pag. 16 |

**SEZIONE A (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)**

**Dati Anagrafici e Informazioni Essenziali di Presentazione dell’Allievo**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e nome allievo/a: |  |
| Luogo di nascita: |  |
| Data­ di nascita: | \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_ |
| Lingua madre: |  |
| Eventuale bilinguismo: |  |

1. **INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

* **SERVIZIO SANITARIO - Diagnosi / Relazione multi professionale:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

|  |  |
| --- | --- |
| **Codice ICD10**: |  |
| **Redatta da**: |  |
| **in data** | \_\_\_ /\_\_\_ / \_\_\_\_ |
| **Aggiornamenti diagnostici**: |  |
| **Altre relazioni cliniche**: |  |
| **Interventi riabilitativi:** |  |

# SEZIONE B – PARTE I (allievi con DSA)

## Descrizione delle abilità e dei comportamenti

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **DIAGNOSI SPECIALISTICA**  (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | | | |
| **LETTURA** | **LETTURA** | | | | |
| …………………………………………………….  …………………………………………………….  ……………………………………………………. | **VELOCITÀ** | ▯ Molto lenta  ▯ Lenta  ▯ Scorrevole | | | |
| …………………………………………………….  …………………………………………………….  ……………………………………………………. | **CORRETTEZZA** | ▯ Adeguata  ▯ Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce/omette lettere o sillabe) | | | |
| …………………………………………………….  …………………………………………………….  ……………………………………………………. | **COMPRENSIONE** | ▯ Scarsa  ▯ Essenziale  ▯ Globale  ▯ Completa-analitica | | | |
| **SCRITTURA** | **SCRITTURA** | | | | |
| …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  ……………………………………………………. | **SOTTO**  **DETTATURA** | | ▯ Corretta  ▯ Poco corretta  ▯ Scorretta | | |
| **TIPOLOGIA ERRORI** | | |
| ▯ Fonologici  ▯ Non fonologici  ▯ Fonetici | | |
| …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  …………………………………………………….  ……………………………………………………. | **PRODUZIONE**  **AUTONOMA** | | **ADERENZA CONSEGNA** | | |
| ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA**  **MORFO-SINTATTICA** | | |
| ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
| **CORRETTA STRUTTURA TESTUALE** (narrativo, descrittivo, regolativo …) | | |
| ▯ Spesso | ▯ Talvolta | ▯ Mai |
| **CORRETTEZZA ORTOGRAFICA** | | |
| ▯Adeguata | ▯ Parziale | ▯ Non adeguata |
| **USO PUNTEGGIATURA** | | |
| ▯Adeguata | ▯ Parziale | ▯ Non adeguata |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRAFIA** | **GRAFIA** | | | | | | | | |
| ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………. | **LEGGIBILE** | | | | | | | | |
| ▯ Si | | ▯ Poco | | | | ▯ No | | |
| **TRATTO** | | | | | | | | |
| ▯ Premuto | ▯ Leggero | | | ▯ Ripassato | | | ▯ Incerto | |
| **CALCOLO** | **CALCOLO** | | | | | | | | |
| ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………. | Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata | | | ▯ Spesso | | ▯ Talvolta | | | ▯ Mai |
| ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………. | Recupero di fatti numerici (es: tabelline) | | | ▯ Raggiunto | | ▯ Parziale | | | ▯ Non raggiunto |
| ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………. | Automatizzazione dell’algoritmo procedurale | | | ▯ Raggiunto | | ▯ Parziale | | | ▯ Non raggiunto |
| ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………. | Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) | | | ▯ Spesso | | ▯ Talvolta | | | ▯ Mai |
| ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………. | Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) | | | ▯ Adeguato | | ▯ Parziale | | | ▯ Non adeguato |
| ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………. | Capacità di problem solving | | | ▯ Adeguata | | ▯ Parziale | | | ▯ Non adeguata |
| ………………………………………………………………….  ………………………………………………………………….  …………………………………………………………………. | Comprensione del testo di un problema | | | ▯ Adeguata | | ▯ Parziale | | | ▯ Non adeguata |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRE CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO** | | | |
| (Dati rilevabili se presenti nella diagnosi) | **OSSERVAZIONE IN CLASSE**  (dati rilevati direttamente dagli insegnanti) | | |
| **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | **PROPRIETÀ LINGUISTICA** | | |
|  | ▯ difficoltà nella strutturazione della frase  ▯ difficoltà nel reperimento lessicale  ▯ difficoltà nell’esposizione orale | | |
| **MEMORIA** | **MEMORIA** | | |
|  | **Difficoltà nel memorizzare:**  ▯ categorizzazioni  ▯ formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi,  date …)  ▯ sequenze e procedure | | |
| **ATTENZIONE** | **ATTENZIONE** | | |
|  | * attenzione visuo-spaziale * selettiva * intensiva | | |
| **AFFATICABILITÀ** | **AFFATICABILITÀ** | | |
|  | * Sì | * Poco | * No |
| **PRASSIE** | **PRASSIE** | | |
|  | * difficoltà di esecuzione * difficoltà di pianificazione * difficoltà di programmazione e progettazione | | |
| **ALTRO**  ……………………………………………………  ……………………………………………………  ……………………………………………………  …………………………………………………… | **ALTRO**  ………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………… | | |

# SEZIONE B - PARTE II

# Allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Non DSA)

**Descrizione delle abilità e dei comportamenti**

Rientrano in questa sezione le tipologie di disturbo evolutivo specifico (non DSA) e le situazioni di svantaggio socio-economico, culturale e linguistico citate dalla c.m. n. 8 del 06/03/2013. Possono essere qui presi in considerazione anche i ragazzi in situazione di malattia, con o senza ospedalizzazione, o in situazione di istruzione domiciliare.

1) **DOCUMENTAZIONE** GIÀ IN POSSESSO (vedi pag. 3):

* **Diagnosi clinica**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Eventuale contatto con operatore sanitario

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Documentazione di altri servizi** non sanitari (tipologia)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* **Verbale** **del consiglio di classe** **in data** …………………………………………..…..

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) **INFORMAZIONI** specifiche desunte dai documenti sopra indicati

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GRIGLIA OSSERVATIVA**  **per ALLIEVI CON BES “III FASCIA”**  **(Area dello svantaggio socioeconomico,**  **linguistico e culturale, psico-relazionale)** | **Osservazione**  **degli INSEGNANTI** | | | | **Eventuale osservazione**  **di altri operatori**,  (es. educatori, ove presenti) | | | |
| Manifesta difficoltà di lettura/scrittura | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà di espressione orale | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà logico/matematiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel rispetto delle regole | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione durante le spiegazioni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non svolge regolarmente i compiti a casa | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non esegue le consegne che gli vengono proposte in classe | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà nella comprensione delle consegne proposte | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Fa domande non pertinenti all’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Disturba lo svolgimento delle lezioni (distrae i compagni, ecc.) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non presta attenzione ai richiami dell’insegnante/educatore | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta difficoltà a stare fermo nel proprio banco | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Si fa distrarre dai compagni | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Manifesta timidezza | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Viene escluso dai compagni dalle attività di gioco | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Tende ad autoescludersi dalle attività di gioco/ricreative | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Non porta a scuola i materiali necessari alle attività scolastiche | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Ha scarsa cura dei materiali per le attività scolastiche (propri e della scuola) | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |
| Dimostra scarsa fiducia nelle proprie capacità | 2 | 1 | 0 | 9 | 2 | 1 | 0 | 9 |

**LEGENDA**

**0** L’elemento descritto dal criterio non mette in evidenza particolari problematicità

**1** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità *lievi* o *occasionali*

**2** L’elemento descritto dal criterio mette in evidenza problematicità rilevanti o reiterate

**9** L’elemento “negativo” descritto non si rileva, ma, al contrario, si evidenzia nell’allievo come comportamento positivo quale indicatore di un “punto di forza”, su cui fare leva nell’intervento (es: ultimo item - dimostra **piena fiducia nelle proprie capacità**).

# 

# SEZIONE C - (comune a tutti gli allievi con DSA e altri BES)

# C.1 Osservazione di Ulteriori Aspetti Significativi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MOTIVAZIONE** | | | | | |
| Partecipazione al dialogo educativo | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco Adeguata | * Non adeguata |
| Consapevolezza dei propri punti di forza | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autostima | * Molto adeguata | | * Adeguata | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCONTRABILI A SCUOLA** | | | | | |
| Regolarità frequenza scolastica | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Accettazione e rispetto delle regole | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Rispetto degli impegni | * Molto adeguato | * Adeguato | | * Poco Adeguato | * Non adeguato |
| Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| Autonomia nel lavoro | * Molto adeguata | * Adeguata | | * Poco adeguata | * Non adeguata |
| **STRATEGIE UTILIZZATE DALL’ALUNNO NELLO STUDIO** | | | | | |
| Sottolinea, identifica parole chiave … | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Costruisce schemi, mappe o diagrammi | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |
| Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature …) | * Efficace | | | * Da potenziare | |

|  |
| --- |
| **APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE** |
| * Pronuncia difficoltosa * Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base * Difficoltà nella scrittura * Difficoltà acquisizione nuovo lessico * Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale * Notevoli differenze tra produzione scritta e orale * Altro**:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..…. |
| **INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALL’ALUNNO/STUDENTE: MI PRESENTO**  **(Da compilare insieme agli allievi più grandi)** |
| Interessi, difficoltà, attività in cui mi sento capace, punti di forza, aspettative, richieste…  Che cosa mi è di aiuto? Che cosa mi è difficile?  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

## C. 2 PATTO EDUCATIVO

**Si concorda con la famiglia e lo studente:**

**Nelle attività di studio l’allievo**:

* è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

con cadenza: □ quotidiana □ bisettimanale □ settimanale □ quindicinale

* è seguito da familiari
* ricorre all’aiuto di compagni
* utilizza strumenti compensativi
* frequenta la scuola in ospedale
* fruisce dell’istruzione domiciliare
* è affiancato da volontari
* ………………………………………………………………………………..

**Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa**

* strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,…)
* tecnologia di sintesi vocale
* appunti scritti al pc
* registrazioni digitali
* materiali multimediali (video, simulazioni…)
* testi semplificati e/o ridotti
* fotocopie
* schemi e mappe
* ogni risorsa didattica informatizzata che gli insegnanti predisporranno appositamente …………………………………………………………………..

**Attività scolastiche individualizzate programmate**

* attività di recupero
* attività di consolidamento e/o di potenziamento
* attività di laboratorio
* attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
* attività curriculari all’esterno dell’ambiente scolastico
* attività di carattere culturale, formativo, socializzante
* altro ……………………………………………………………………………………………

## SEZIONE D: INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI

## D.1: Strategie di personalizzazione/individualizzazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring; …) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  (da raccordare con la tabella riepilogativa di pag. 16) |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring; …) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  (da raccordare con la tabella riepilogativa di pag. 16) |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **STRATEGIE DIDATTICHE**  **INCLUSIVE**  (didattica laboratoriale; cooperative learning; uso delle tecnologie; peer tutoring; …) | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** | **MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**  (da raccordare con la tabella riepilogativa di pag. 16) |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |
| **MATERIA**  ………………………………  Firma docente:  ………………………………. |  |  |  |  |

## SEZIONE E: Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative - parametri e criteri per la verifica/valutazione

|  |  |
| --- | --- |
| **STRUMENTI COMPENSATIVI**  **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** | |
| **C1.** | Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante) |
| **C2.** | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
| **C3.** | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…). |
| **C4.** | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
| **C5.** | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) |
| **C6.** | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C7.** | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
| **C8.** | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni |
| **C9.** | Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse on line) |
| **C10.** | Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) |
| **C11.** | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

***NB:***

*In caso di* ***esame di stato****, gli* ***strumenti adottati*** *andranno indicati nella* ***riunione preliminare per l’esame conclusivo del primo ciclo e nel******documento del 15 maggio*** *(nota MPI n 1787/05 – MPI maggio 2007), in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti-VEDI P. 19*

|  |  |
| --- | --- |
| **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)**  **E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** | |
| **D1.** | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
| **D2.** | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento |
| **D3.** | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo |
| **D4.** | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
| **D5.** | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna |
| **D6.** | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie |
| **D7.** | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard |
| **D8.** | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi formativi |
| **D9.** | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling |

## INDICAZIONI PER LA PERSONALIZZAZIONE DELLA

## VERIFICA E DELLA VALUTAZIONE

|  |  |
| --- | --- |
| **V1.** | Predisporre verifiche scritte scalari, accessibili, brevi, strutturate |
| **V2.** | Facilitare la decodifica della consegna e del testo |
| **V3.** | Controllare la gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi e della loro comprensione) |
| **V4.** | Introdurre prove informatizzate e supporti tecnologici |
| **V5.** | Programmare tempi più lunghi per l’esecuzione delle prove |
| **V6.** | Programmare e concordare con l’alunno le verifiche |
| **V7.** | Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte (soprattutto per la lingua straniera) ove necessario |
| **V8.** | Fare usare strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali |
| **V9.** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V10.** | Accordarsi su tempi e su modalità delle interrogazioni |
| **V11.** | Accordarsi su modalità e tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali |
| **V12.** | Nelle verifiche scritte, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi formativi |
| **V13.** | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte |
| **V14.** | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale |
| **V15.** | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione |
| **V16.** | Valorizzare il contenuto nell’esposizione orale, tenendo conto di eventuali difficoltà espositive |
| **V17.** | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
| **V18.** | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici negli elaborati |

## STRATEGIE VALUTATIVE GENERALI

|  |
| --- |
| Valutare per formare |
| Valorizzare il processo di apprendimento dell’allievo e non valutare solo il prodotto/risultato; valutare per “dare valore” all’allievo e al suo percorso |
| Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal punto di vista dell’ambiente fisico e organizzativo (rumori, luci, ritmi…) |
| Considerare gli aspetti emotivi connessi ai processi valutativi |
| Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni |
| Valutare tenendo conto maggiormente del contenuto che della forma |

**Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno**.

Si ricorda che il PDP è uno strumento di lavoro dinamico **da aggiornarsi in itinere**, da parte di tutti gli attori. Per l’interazione docenti di classe - docenti di scuola ospedale o domiciliare questo avviene non solo come scambio di informazioni, ma anche per la definizione della programmazione e di forme e modalità di valutazione in itinere e finale.

**FIRMA DEI DOCENTI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COGNOME E NOME** | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **COGNOME E NOME DEI GENITORI (scrivere IN STAMPATELLO):**  **………………………………..……….…………/…………………………………………………..**  **FIRME DEI GENITORI:**  **……………………………………………………/………………………………………………….**  **COGNOME E NOME DELL’ALLIEVO/A (scrivere IN STAMPATELLO): …………………………………………………………**  **FIRMA DELL’ALLIEVO/A: ……………………………………………** |

Luogo e data: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_